سلم تصحيح مادة القياس والتقويم لطلاب السنة الرابعة

**أولا: عرف ما يلي:**

1. قائمة الرصد ، 2- تقويم الأداة ، 3- الصدق التلازمي 4- اختبار الترتيب . (20) درجة

**قائمة الرصد** : هي أداة تقويم بسيطه تتالف من عدد من البنود أو الفقرات الخاضعة لتسلسل أو تنظيم معين على الاغلب والموجهة لتقويم عدد من الصفات أو الأفعال أو أشكال السلوك ولا تتطلب ممن يقوم باستعمالها سوى وضع إشارات أو علامات تعكس أحكاماً بسيطة فهي تقتصر وجود الصفة المعنية أو عدم وجودها.

**تقويم الأداء**: يشير إلى مظاهر معينه من سلوك المتعلم ونشاطه تختلف في كثير أو قليل عن استرجاع المعارف والمعلومات ذات الطبيعة النظرية اللفظية وكثيراً ما يتداخل مع مصطلحات من مثل العمل والفعل والمهارة والانجاز والتنفيذ والتطبيق والممارسة وغيرها.

**الصدق التلازمي**: ويعد الشكل الآخر من الصدق المحكي ويسمى الصدق المصاحب ويدل على حجم العلاقة بين درجات الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على اختبار آخر (محك) بحيث لا يكون فاصل زمني بين أداء الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على المحك ويهدف الصدق التلازمي للتعرف على أداء الوضع الراهن للأفراد وتشخيصة على عكس الصدق التنبؤي الذي يهدف للتنبؤ بالمستقبل.

**اختبار الترتيب**: ويتكون هذا الاختبار عادة من عدد من الكلمات أو العبارات أو الاحداث أو التوايخ أو الاعداد غير المرتبة وتنحصر مهمة المفحوص فيه في القيام بالترتيب اللازم استناداً إلى اساس معين يحدده واضع الاختبار.

1. **تحدث عن اغراض التقويم المتصلة بالمتعلم ؟ (10) درجات**

لاشك أن التقويم يقوم به المعلم للحصول على معلومات تفيده في معرفة طلابة كأفراد والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومعرفة درجة التقدم الذي أحرزوه باتجاه الأهدف التي يسعى إلى تحقيقها وفهو يمد المعلم بمعلومات عن التلميذ واستعداده للتعليم وما يمتلكه من معلومات للبدء ببرنامج دراسي معين أو لدراسة مادة جديدة ( تقويم قبلي) و كذلك يمده بمعلومات عن أداء الطالب ومدى التقدم خلال سير عملية التعليم ويرفه بنقاط اقوة والضعف وتحديد الصعوبات الدراسية الخاصة,و يمكنه من مقارنة بعضهم ببعض في التحصيل والحكم على الأداء استناداً إلى معيار ويفيد في توضيح الأهداف التعليمية وكذلك يرفه أيضاً على أدائه هو بالذات والكشف عن نقاط القوة والضعف.

1. **عدد مع الشرح المختصر ميزات الريئسية لبنود الاختيار من متعدد ؟ (10) درجات**
2. تتيح قياس مستويات التعلم بأنوعها المختلفة الدينا منها والعليا والقدرة على تفسير العلاقات السببية وقياس التحليل والتركيب.
3. إنها تقلل فرص التخمين إلى الحدود الدينا من الصعب الوصول إلى الاجابة الصحيحية من خلال التخمين,
4. يمكن الاستفادة منها في تشخيص مواطن القوة والضعف من خلال المشتتات
5. يمكن من خلالها استدراك العديد من العيوب والنواقص التي تعاني منها الأنواع الاخرى.
6. تتوافر في هذه البنود شروط الموضوعية والدقة في التصحيح وتصحيحها بسرعة من خلال المفتاح المثقب.
7. **تحدث عن فوائد التقويم التكويني ؟ (10) درجات**
* تنظيم عملية التعليم فالتقويم البنائي يتطلب تقسيم المادة إلى وحدات تعليمية صغيرة متدرجة.
* توفير تغذية راجعة مباشرة ومستمرة للمتعلم من خلال امداده بمعلومات عن سير عملية التعليم
* تشخيص الصعوبات الدراسية من خلال معرفة أخطائه وصعوبات كل خطوة ومعالجتها
* توفير تغذية راجعة للمعلم من خلال معرفه اداء المعلم وفعاليته في سير البرنامج التعليمي.
1. ما العوامل التي يجب اخذها في الحسبان عند تقدير عدد البنود؟ (10)درجات
* نوع البنود وشكلها \* الغرض من الاختبار \* عمر التلميذ ومستوى القدرة لديهم \* درجة الثبات المطلوبة \* نوع العمليات العقلية المطلوبة \* تقدير مستوى الصعوبة للبنود \* أعداد البنود \* مراجعة الاختبار وتحضيره للاستعمال
1. **- عدد الفوائد من وجود جدول المواصفات في الاسئلة؟ (10) درجات**
* انه يربط عملية التقويم مباشرة بالاهداف التعليمية ويعد حلقة الوصل بينهما.
* إنه يعطي كل هدف وكل جزء من المادة وزنه الحقيقي من خلال تخصيص عدد الاسئلة له.
* يجبر الفاحص على توزيع أسئلته على مختلف أجزاء المادة التعليمية والأهداف الخاصة بها.
* يتيح ترتيب الأسئلة حسب الأهداف وذلك بوضع جميع الأسئلة التي تقيس هدفاً ما معاً وهذا يؤدي إلى جعل الاختبار اداة تشخيص.
* يضمن من خلال تنبيه الفاحص لمستويات التعلم العليا التصدى لمثل هذه المستويات وعدم الاقتصار على المستوى الادنى .

 **أنتهى السلم مدرس المقرر**